

ΙΣΤΟΡΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

2 περίοδοι τη βδομάδα

➤ Τετράδιο

➤ Φύλλα εργασίας

Μέσα διδασκαλίας:

➤ Διαφάνειες

➤ Χάρτες, διαγράμματα

➤ Πηγές (κείμενα, εικόνες)

➤ Οπτικοακουστικό υλικό
(ντοκιμαντέρ κλπ)

Περιεχόμενο μαθήματος Ιστορίας

ΕΠΟΧΗ ΤΟΥ ΛΙΘΟΥ

2.500.000 – 3.200 π.Χ.

2.500.000 - 10.000
**Παλαιολιθική
Εποχή**

2.500.000 - 80.000
(Εμφάνιση Ανθρώπων)

80.000 - 33.000
(Νεάντερταλ)

33.000 - 10.000
(Homo Sapiens)

10.000 - 6.500
**Μεσολιθική
Εποχή**

Κυνηγοί Συλλέκτες



6.500 - 3.200
**Νεολιθική
Εποχή**

Χρήση εργαλείων

ΕΠΟΧΗ ΤΟΥ ΧΑΛΚΟΥ

3.200 – 1.100 π.Χ.

3.000 - 2.000

Κυκλαδικός Πολιτισμός



3.000 - 1.375

Μινωικός Πολιτισμός

1900, οικοδόμηση Κνωσού

1500, ηφαίστειο Θήρας

1375, καταστροφή Κνωσού



1.700 - 1.100
**Μυκηναϊκός
Πολιτισμός**



1200, καταστροφή της Τροίας

ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΗ ΕΠΟΧΗ

1100 – 800 π.Χ.

1100

Δωριείς

1100 - 850

Α΄ Αποικισμός

800 - 700

Ελληνικό Αλφάβητο

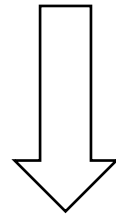
8^{ος} αιώνας π.Χ.

Ομηρικά Έπη



Γενικοί Σκοποί Μαθήματος Ιστορίας

- Η καλλιέργεια κριτικής / ιστορικής σκέψης
- Η διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης



Όχι στην αποστήθιση λεπτομερειών και γενικά στην άσκοπη και παραθετική γεγονοτολογία.

Γενικός σκοπός του μαθήματος

- ❑ Είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και η ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη διάπλαση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών.

- ❑ Επιδιώκεται επιπλέον η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το ιστορικό παρελθόν, καθώς και για τη σχέση του παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών

- Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και η διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης.
- Επιδιώκεται επιπλέον η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το ιστορικό παρελθόν, καθώς και για τη σχέση του παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον, με στόχο τη διάπλαση ενεργών δημοκρατικών πολιτών
- Αδιαπραγμάτευτος στόχος είναι η λειτουργική εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της διδασκαλίας του μαθήματος με σύντομες αφηγηματικές παρεμβάσεις και εργασίες τους, τόσο στην τάξη όσο και σε οργανωμένες επισκέψεις σε αρχαιολογικούς και ιστορικούς χώρους, βιβλιοθήκες, αρχεία, πνευματικά και πολιτιστικά ιδρύματα

Πορεία διδασκαλίας (μαθητοκεντρική)

- **Αφόρμηση:** μέσα από χάρτες, εικόνες, παραθέματα

Εμβάθυνση :

- αντλούνται πληροφορίες από τις πηγές
- σημειώνονται και εξηγούνται οι ιστορικοί όροι
- συμπληρώνονται τα φύλλα εργασίας(δίνονται τα κύρια σημεία)
- Ο μαθητής καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος είναι **ενεργός.**

Στην πράξη της τάξης οι μαθητές ...

- Αναζητούν τη γνώση μέσα από πηγές(κείμενα, φωτογραφίες, σχεδιαγράμματα, χάρτες από τα οποία πληροφορούμαστε σημαντικά στοιχεία)
- Μαθαίνουν να αναλύουν και να σχολιάζουν τις πηγές
- Λαμβάνουν υπόψη τους για την ιστορική γνώση πολλούς και διαφορετικούς κλάδους επιστημών, όπως η γεωγραφία, η φιλολογία, η κοινωνιολογία, η τέχνη και άλλες

Πολλαπλές και εναλλασσόμενες μορφές αξιολόγησης (**συνεχής διαδικασία**):

- **Προφορική** εξέταση
- **Γραπτή** εξέταση (Τετράμηνων και Τελική)
- Διαμορφωτική Συγκέντρωση στοιχείων / διάγνωση αναγκών για βελτίωση
- **Κατ 'οίκον εργασία** και **τετράδιο**
- **Συμμετοχή** στο μάθημα
- Συνέπεια και **ενδιαφέρον**

Εξεταστικά Δοκίμια Ιστορίας

ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ

Το διαγώνισμα περιλαμβάνει:

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ (Μονάδες 6)

- Ασκήσεις αντιστοίχισης
- Ασκήσεις σωστού – λάθους
- Ασκήσεις πολλαπλής επιλογής ή χρονικής σειράς

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ (Μονάδες 7)

- Ερωτήσεις γνώσεων

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ (Μονάδες 7)

- Επεξεργασία γραπτών πηγών ή εικόνων:

Ερωτήσεις οι απαντήσεις των οποίων βρίσκονται στην πηγή αλλά αφορούν και στην ολότητα του μαθήματος)

Αξιολόγηση μαθητή

- Προφορική συμμετοχή στο μάθημα
- Κατ' οίκον εργασία
- Γραπτή άσκηση (διαγώνισμα)
- Παρουσιάσεις διαθεματικών εργασιών, μικρές έρευνες – projects, παραγωγή έντυπου/ηλεκτρονικού ή άλλου υλικού.

Η ιστορία είναι μάθημα θεωρητικό

γι' αυτό χρειάζεται

συστηματική μελέτη